



Universität St.Gallen



Status Quo von Hochschuldidaktik/-entwicklung Erhebung im Herbst 2011

Taiga Brahm & Tobias Jenert, Universität St. Gallen



Inhaltsverzeichnis

- Forschungsmethodik
- Aufgabenspektrum hochschuldidaktischer Einrichtungen
- Leitbild
- Organisatorische Verankerung
- Erfolgskritische Personengruppen – Stakeholder
- Kenntnis der Arbeit von Hochschuldidaktik/-entwicklung innerhalb der Hochschule
- Gesamteinschätzung der Arbeit von Hochschulentwicklung/-didaktik
- Einschätzung der Wirksamkeit in Teilfeldern
- Reflexion

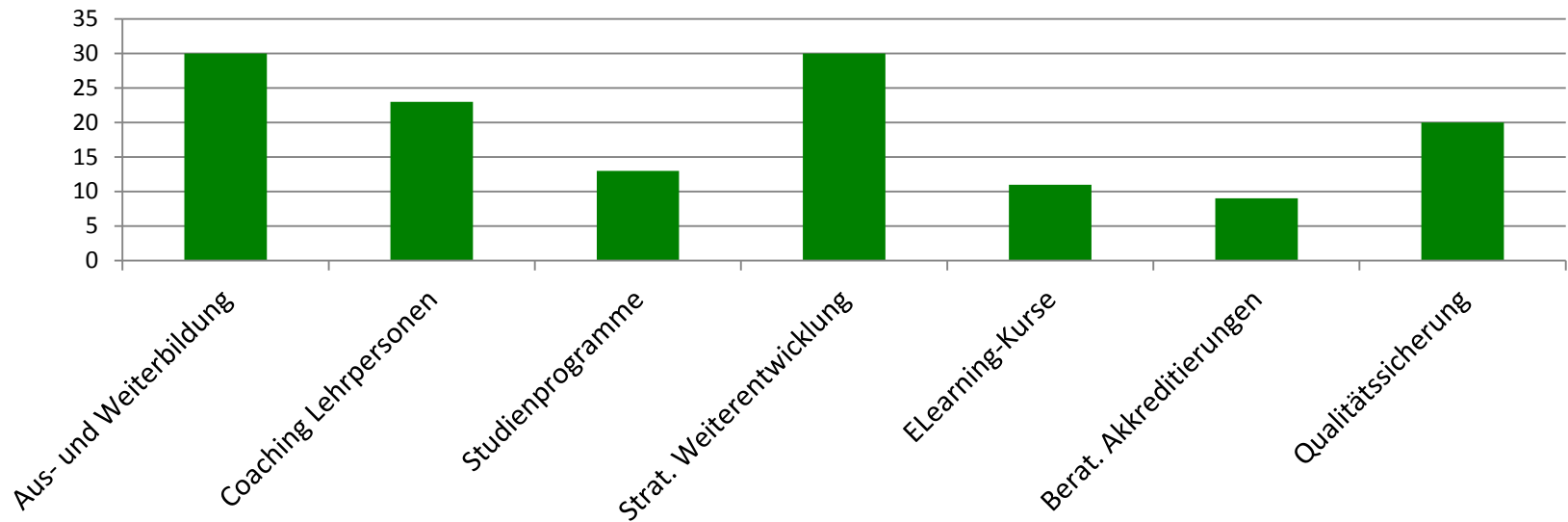


Forschungsmethodik

- Online-Befragung von 70 zufällig ausgewählten hochschuldidaktischen Einrichtungen in Deutschland und der Schweiz
- Angeschrieben wurde – sofern bekannt – die jeweilige Leitungsperson
- Datenerhebungszeitraum: September 2011
- Nach Datenbereinigung konnten 32 Fragebogen ausgewertet werden (Rücklaufquote: 45,7 %).
- Die Hochschulgröße der befragten Einheiten reicht von 1200 bis 50'000 Studierende (Mittelwert: 18'572; Standardabweichung: 11'832).
- Im Anschluss vertiefende Interviews mit fünf Vertretern der Hochschulentwicklung/-didaktik.



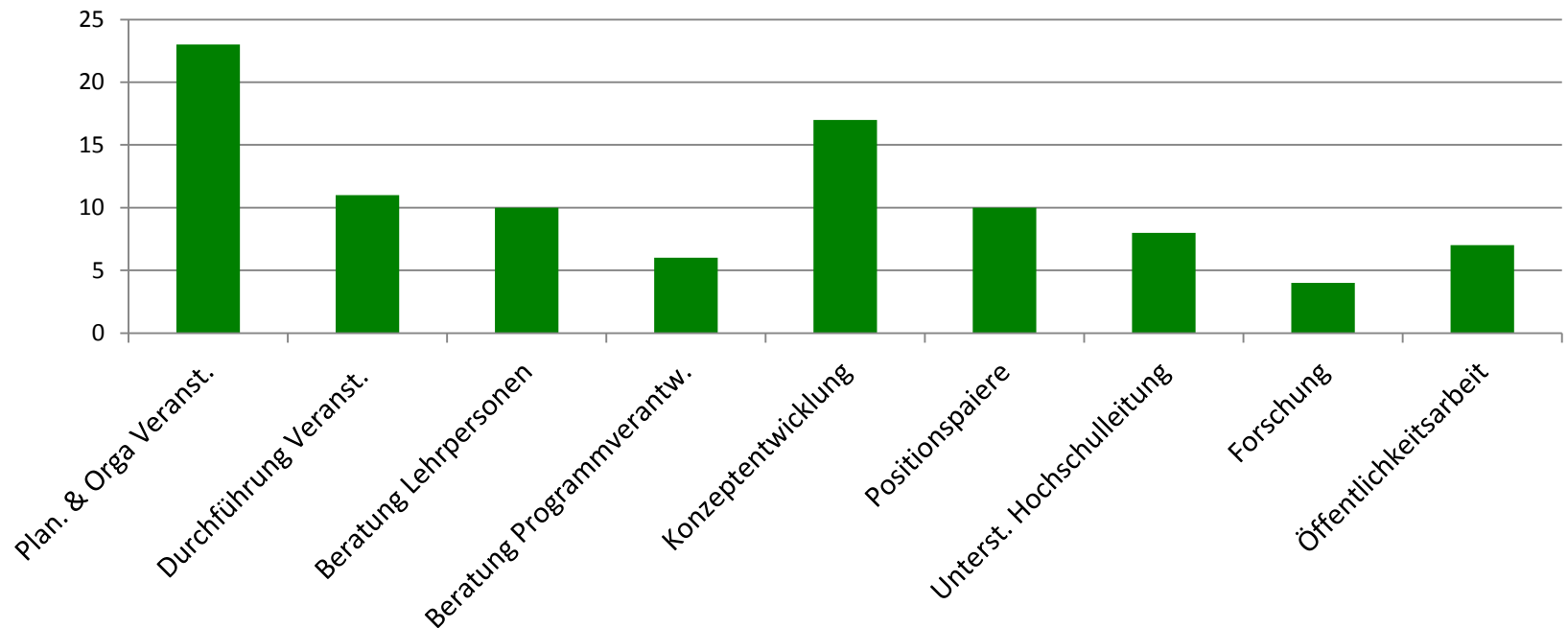
Aufgabenspektrum deutschsprachiger hochschuldidaktischer Einrichtungen



Gesamtzahl der Befragten: 32; Mehrfachnennungen möglich



Einschätzung der Wichtigkeit der verschiedenen Aufgaben

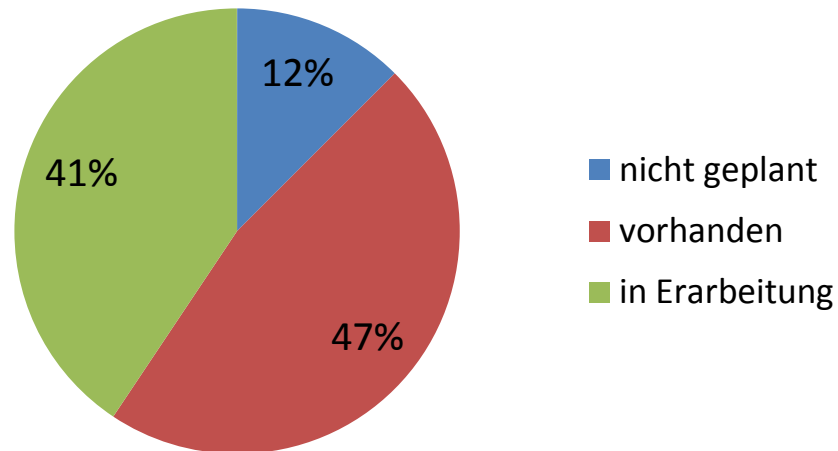


Gesamtzahl der Befragten: 32; Mehrfachnennungen möglich; angezeigt werden die Antworten, die auf einer fünf-stufigen Skala als wichtig oder sehr wichtig (4 oder 5) bewertet wurden.



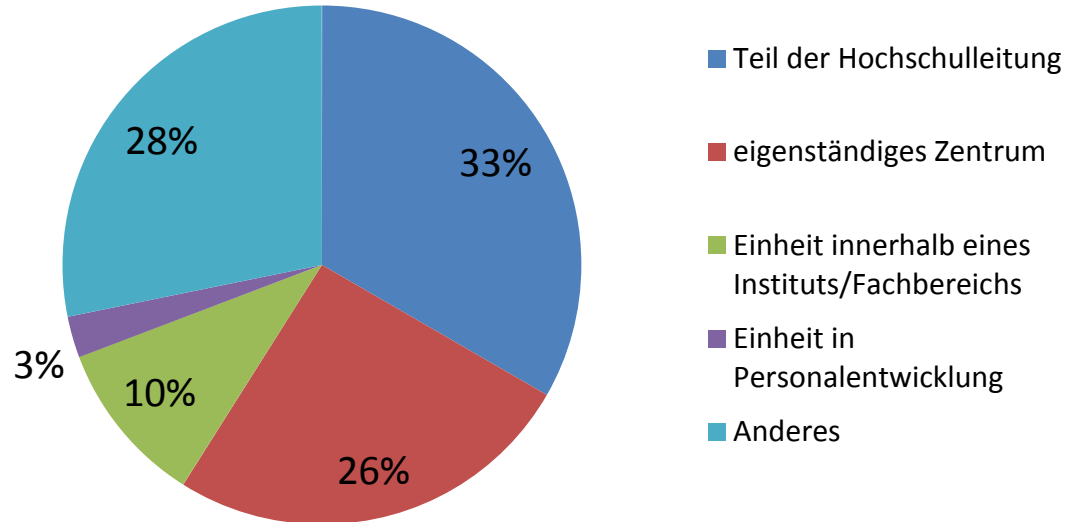
Vorhandensein eines Leitbilds

zum Lehren und Lernen an der Hochschule





Organisatorische Verankerung



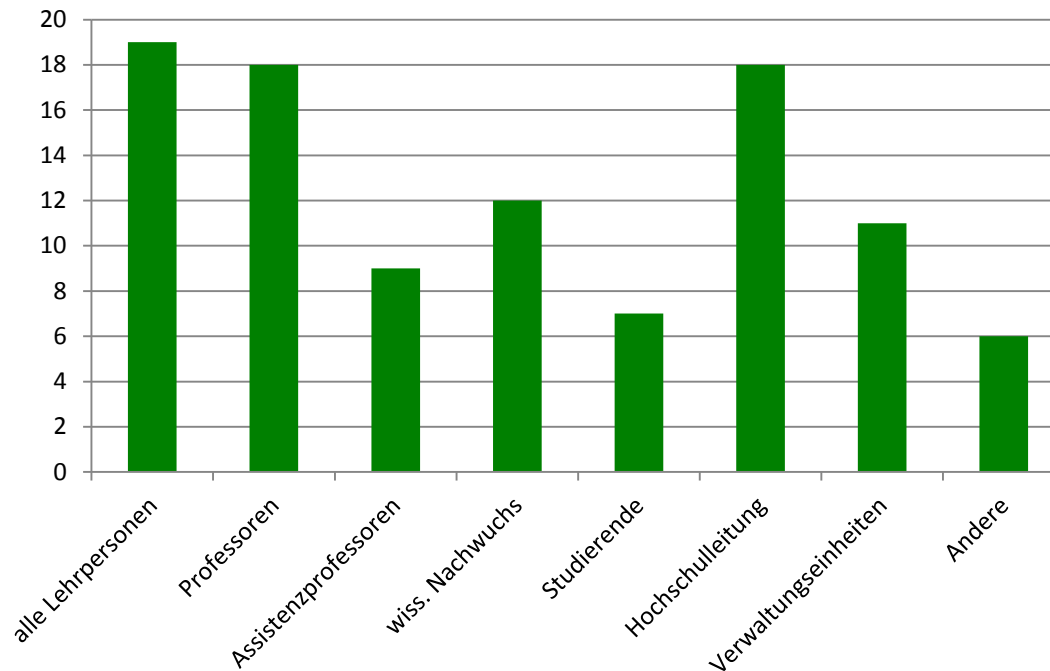
Andere Formen der Verankerung:

- Eigenständiges Zentrum, das aber dennoch an einen Fachbereich angegliedert ist
- Gemeinsame zentrale Einrichtung mehrerer Hochschulen
- Projekt
- Zentraleinrichtung



Erfolgskritische Personengruppen

Stakeholder

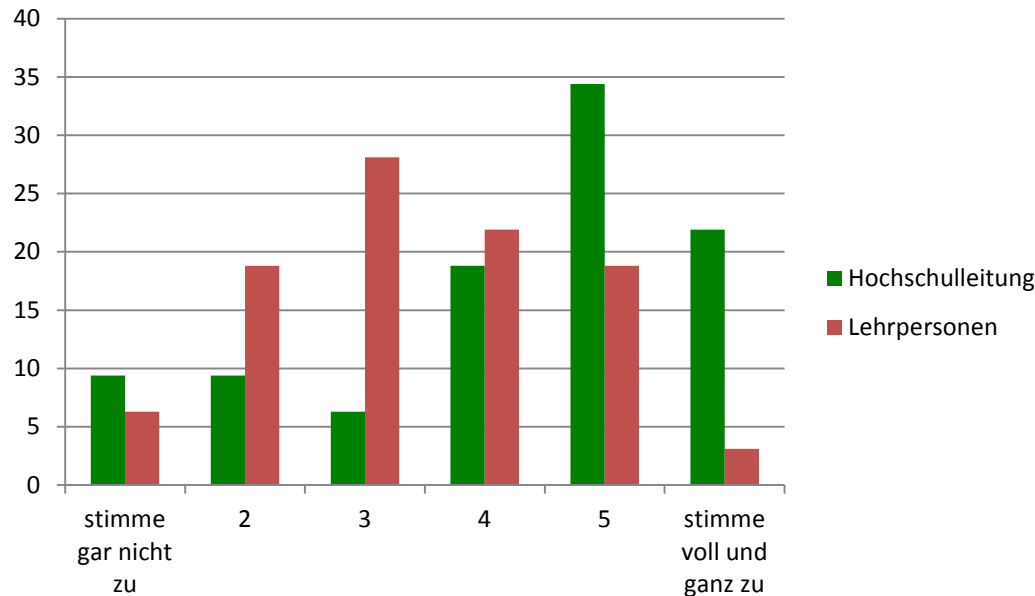


Mehrfachnennungen möglich

Als weitere erfolgskritische Personengruppen wurden genannt:
Informatik, externe Kooperationspartner, Vertreter bestimmter Fakultäten



Kenntnis der Arbeit von Hochschuldidaktik/-entwicklung innerhalb der eigenen Hochschule



Prozentuale Angabe

Genaue Formulierung der Items:

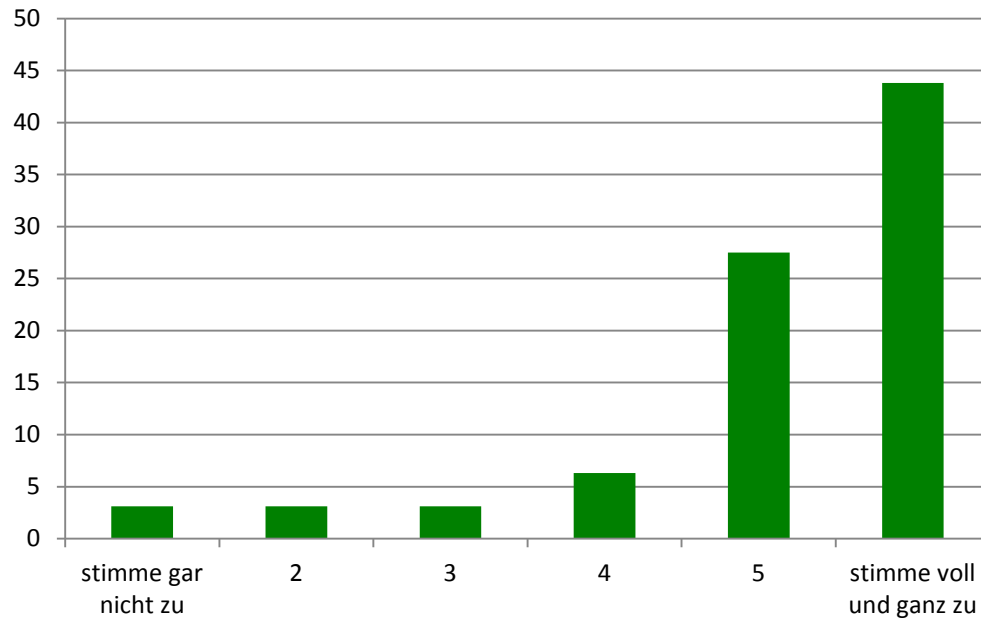
Die Hochschulleitung kennt die momentanen Arbeitsschwerpunkte unserer Einheit.

Alle Lehrpersonen der Hochschulen wissen um das Angebot unserer Einheit.



Gesamteinschätzung

Sehr positive Gesamteinschätzung der Arbeit von Hochschulentwicklung/-didaktik
«Durch unsere Arbeit können wir zur Qualitätsentwicklung der Lehre beitragen.»

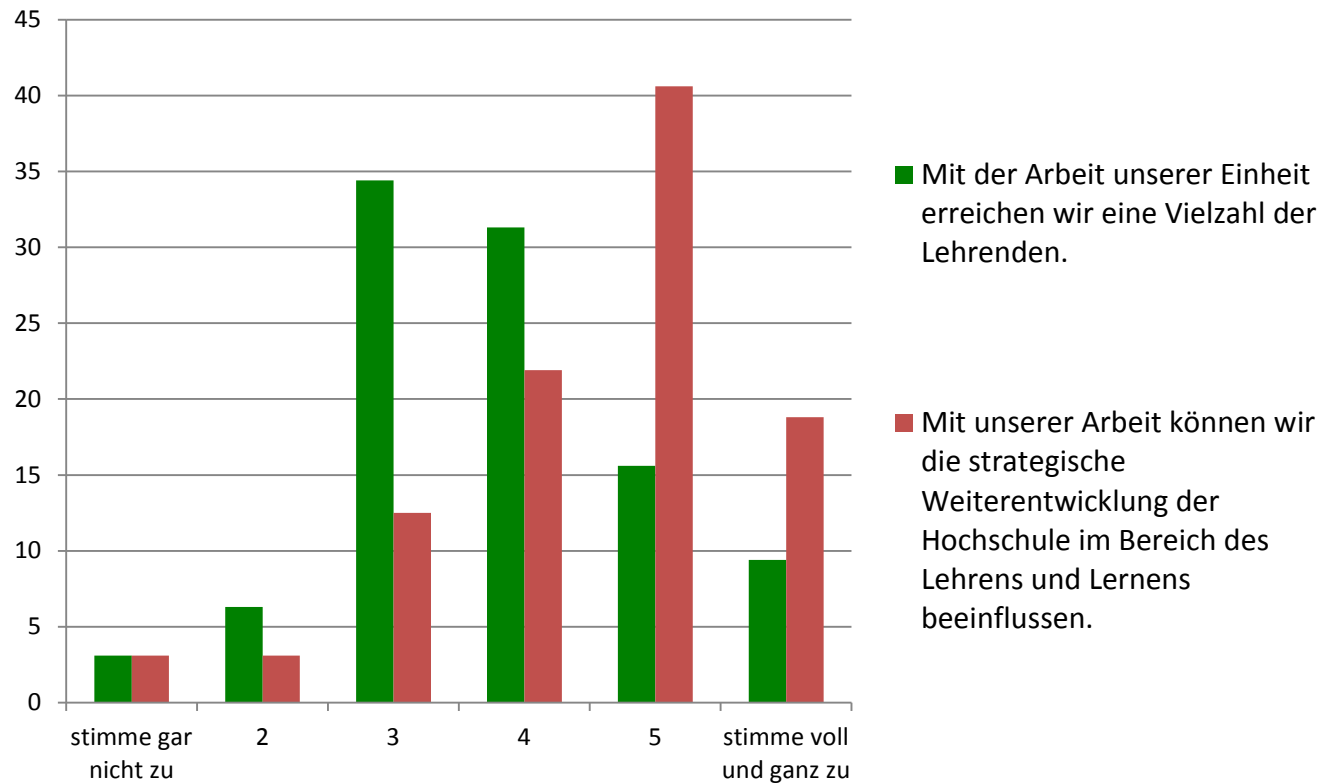


Prozentuale Angabe



ABER... (1)

Einschätzung der Wirksamkeit in Teilfeldern kritischer!



Prozentuale Angabe



ABER... (2)

Auch die Einschätzung der Interviewten bzgl. der Wirksamkeit der eigenen hochschuldidaktischen Einheit war kritisch, wie folgende Zitate zeigen:

... im Hinblick auf die eigene Wirksamkeit

«Also, wir haben für viele Sachen überhaupt keine Lösung und wissen, dass es immer nur kleine Sachen sind, die man verändern kann.»

«das ist übrigens tatsächlich `ne interessante frage generell. ... Wieviel erreicht man wirklich und überschätzen sich nicht sehr viele.»

... im Hinblick auf die Bekanntheit der eigenen Arbeit

«Hm, ja...eingeschränkt. Es wird besser, also ... bei uns läuft sehr viel über Mund-zu-Mund-Propaganda, also wir hatten oder haben lange Zeit kein offenes Marketingkonzept gehabt oder uns irgendwie groß bekannt gemacht.»



Reflexion

- Die Erhebung kann nicht als repräsentativ angesehen werden.
- Die Ergebnisse geben einen ersten Eindruck hinsichtlich des Status Quo der Hochschuldidaktik/-entwicklung in Deutschland und der Schweiz.
- Weiterführende Erhebungen mit größeren Fallzahlen sind erforderlich, um mehr über die Herausforderungen der Hochschuldidaktik zu erfahren.



Abschließend...

- Die Erhebung wurde durchgeführt von Taiga Brahm und Tobias Jenert, Team Hochschulentwicklung an der Universität St. Gallen. Bei Verwendung dieser Ergebnisse in eigenen Präsentationen, Papieren etc. bitten wir, mittels folgender Zitierung auf uns zu verweisen:
Brahm, T. & Jenert, T. (2012). Status Quo der Hochschuldidaktik/-entwicklung. Erhebung im Herbst 2011. St. Gallen: Universität St. Gallen. Online verfügbar unter http://www.alexandria.unisg.ch/Publikationen/Zitation/Taiga_Brahm/212533 (2012-06-05).
- Bei Rückfragen können Sie sich gerne an taiga.brahm@unisg.ch sowie tobias.jenert@unisg.ch wenden.
- Zur weiteren Erforschung des Feldes sind wir interessiert an Rückmeldungen zu den Ergebnissen dieser Erhebung. Inwieweit spiegeln diese Ergebnisse Ihre Eindrücke vom Status Quo der Hochschuldidaktik/-entwicklung wider? Was hat sie überrascht?



Universität St.Gallen



Vielen Dank für Ihre Teilnahme an der Erhebung!