



CC0 Pixabay

„Ach wie gut, dass jemand weiß...“
Lehrbezogenes Wissensmanagement
in der Hochschullehre:
Entwicklung, Beschreibung und
Einsatzmöglichkeiten des Reflexions-
instruments LeWiMa

Stefan T. Siegel &
Astrid Krummenauer-Grasser

Universität Augsburg

Agenda

- 1 Warum lehrbezogenes Wissensmanagement in den Blick nehmen?
- 2 Theoretischer Hintergrund
- 3 Entwicklung und Aufbau des Instruments *LeWiMa*
- 4 Einsatzmöglichkeiten und Ausblick

Warum lehrbezogenes
Wissensmanagement in
den Blick nehmen?



Relevanz und Aktualität der Thematik

Universitäten sind prototypische wissensbasierte Organisationen; Lehrende als Wissensarbeitende (Reinmann, 2008; Wilkesmann & Würmseer, 2007)

- Lehre ist in der Regel „Sache der Einzelnen“ und findet „hinter verschlossenen Türen“ (beide Huber, 2014, S. 23) statt
- Lehrende verkörpern häufig Wissensinseln und verfügen über Wissensmonopole (Bastian & Groß-Mlynek, 2018; Tippins, 2003)

→ Wissensverlust durch Fluktuation (Konsortium Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs, 2017)

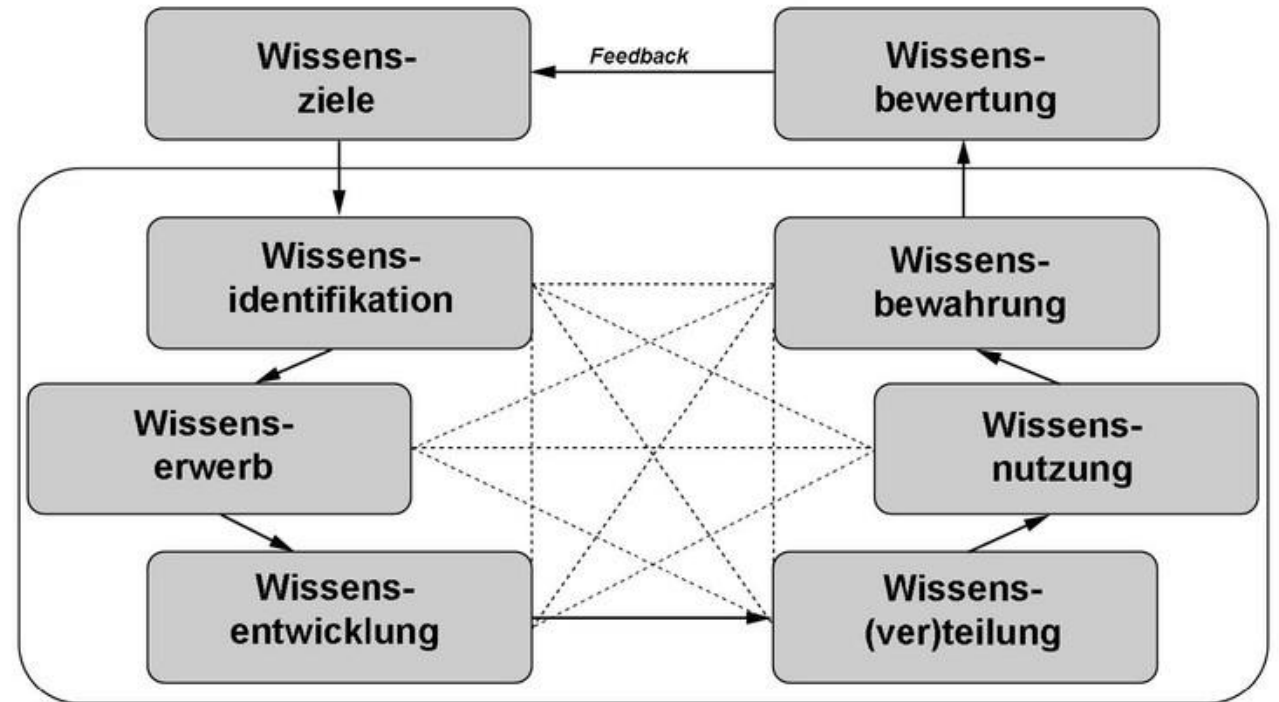
→ Gemeinsame und nachhaltige Nutzung und Pflege von Lehr-Lernkonzepten und -materialien an Hochschulen wenig verbreitet (Ebner et al., 2015; Schweitzer et al., 2019).

Theoretischer Hintergrund



Was ist Wissensmanagement?

- Definition von WM:
~ *guter Umgang* mit der Ressource
Wissen (Hopf, 2009; BMWi, 2007)
- Konzept aus dem betriebswirtschaftlichen Bereich
 - Zahlreiche Modelle (Heisig, 2009)
 - Prominent und viel rezipiert: Bausteinmodell (Probst et al., 2012)

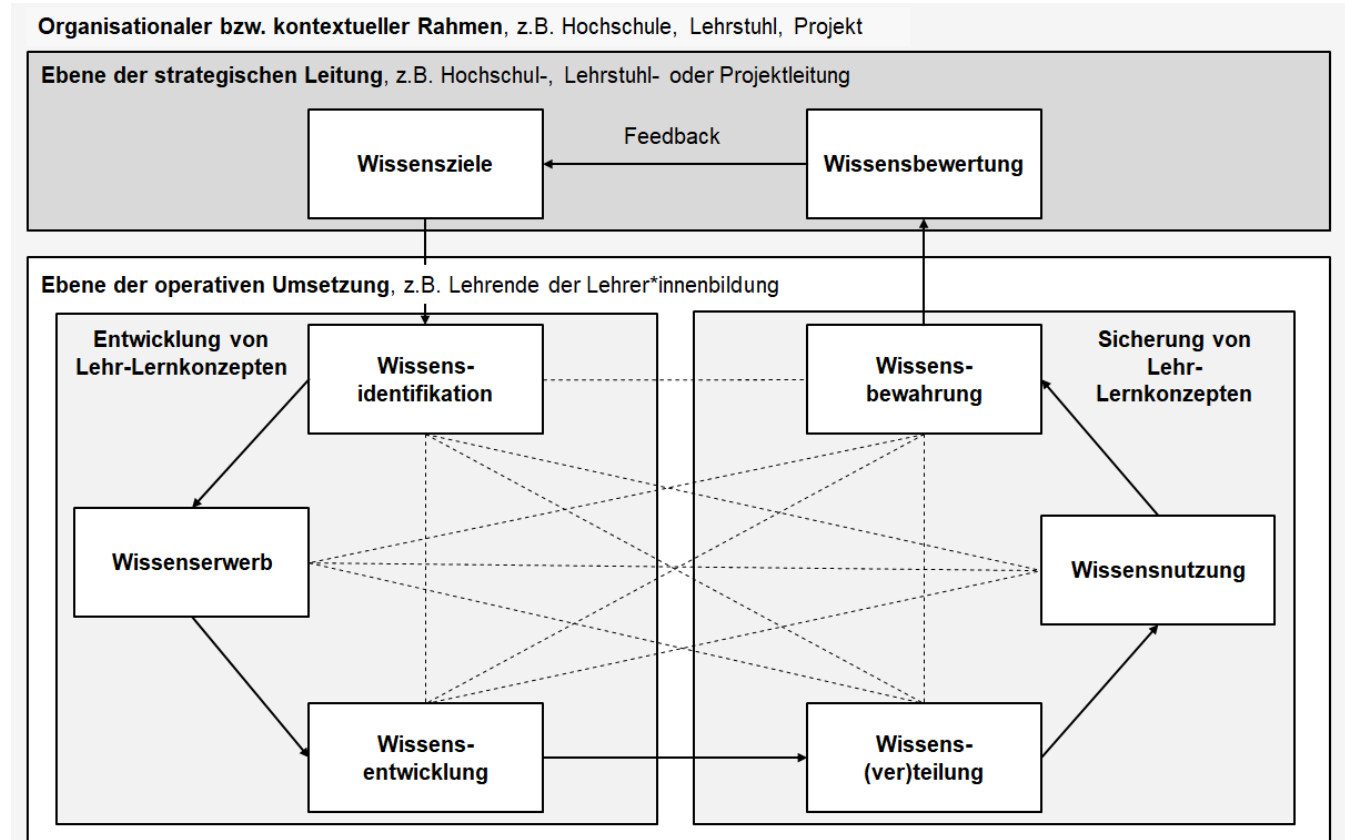


(Probst et al., 2012, S. 34)

Was ist lehrbezogenes Wissensmanagement?

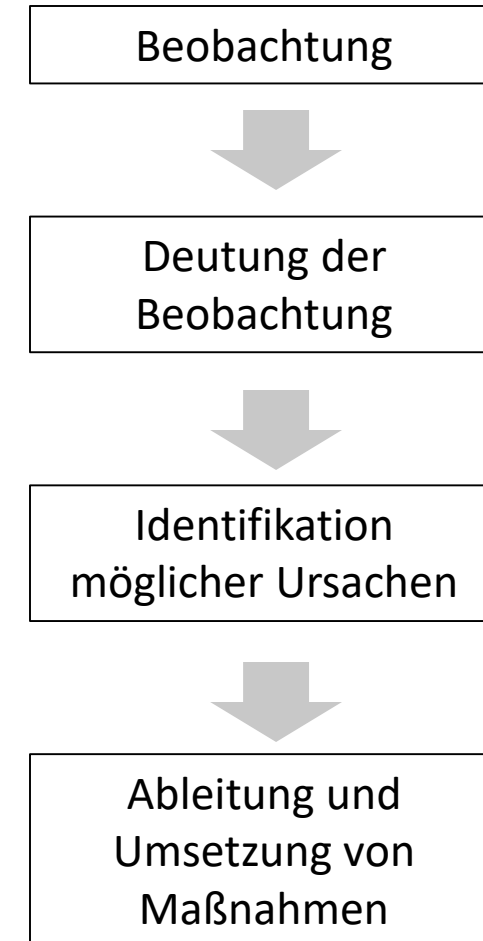
„*Lehrbezogenes Wissensmanagement* ist die Gesamtheit der personalen, organisatorischen und technischen Praktiken, die auf die systematische, effiziente und nachhaltige Nutzung von Wissen im Kontext Lehre zielen. Dies umfasst die zielgerichtete Identifikation, den Erwerb, die Entwicklung, die Verteilung, die Nutzung, die Bewahrung und Bewertung von lehrbezogenem Wissen (u.a. hochschuldidaktisches oder fachwissenschaftliches Wissen)“

(Siegel, Krummenauer-Grasser und Stahl, 2021a).



Reflexion

- Reflexion = Voraussetzung von individueller Professionalisierung und (pädagogischer) Professionalität (Helsper, 2021; Ulrich, 2016; Wyss & Mahler, 2021)
- Komponenten im Reflexionsprozess: Beobachtung, Deutung der Beobachtung, Identifikation möglicher Ursachen, Ableitung und Umsetzung von Maßnahmen (Aeppli & Lötscher, 2016; Aufschneider et al., 2019; Beauchamp, 2006)



Entwicklung und Aufbau
des Instruments LeWiMa



Entwicklung des Instruments LeWiMa

- Grundlegende Struktur: Adaptiertes Bausteinmodell (Probst et al., 2012; Siegel et al., 2021)
- (Neu-)Entwicklung von bausteinspezifischen Fragen durch systematisch Literaturrecherchen (z.B. Lehner, 2019; Probst et al., 2012; Reinmann, 2009)
- ... und der Auswertung bestehender Instrumente
S²PS²-Prinzip (u.a. Deutsche Bank & Fraunhofer IAO, 1999; Hopf, 2009) (Kruse, 2015)
- Qualitativen Pretest unterzogen ($N = 4$)

Organisationaler bzw. kontextueller Rahmen, z.B. Hochschule, Lehrstuhl, Projekt

Ebene der strategischen Leitung, z.B. Hochschul-, Lehrstuhl- oder Projektleitung

Wissensziele

Feedback

Wissensbewertung

Ebene der operativen Umsetzung, z.B. Lehrende der Lehrer*innen

Entwicklung von
Lehr-Lernkonzepten

Wissens-
identifikation

Wissenserwerb

Wissens-
entwicklung

Wissens-
(ver)teilung

Wissensnutzung

Bsp.: Wissensbewahrung: Wie gelingt Ihnen die Speicherung und Pflege von lehrbezogenem Wissen?

VII. Wissen

Um lehrbezogenes Wissen gespeichert und Ihnen das?

Nehmen Sie hochschuldidaktisches Wissen wahr? ja ☐ nein ☐

Wenn Sie an Ihre eigene Lehre denken – wie gelingt Ihnen die Speicherung und Pflege von lehrbezogenem Wissen?

Lehrbezogenes Wissen speichern und pflegen durch ...	Mache ich bereits	Wäre realisierbar
... die Erstellung von Skripten, hochschuldidaktischen Handreichungen	☐	☐
... die Pflege von Wikis sowie Mikroartikel o.Ä.	☐	☐
... die Verwendung digitaler Infrastruktur (Bsp. Lehrstuhlaufwerke, Datenmanagementsystemen, Clouds)	☐	☐
... durch das Festhalten meines lehrbezogenen Wissens in E-Learning-Kursen	☐	☐
... die Auswahl bewahrungswürdigen Wissens	☐	☐
... die regelmäßige Aktualisierung von Lehr-Lernmaterialien	☐	☐
... die Hospitation von oder bei Kolleg*innen	☐	☐
Sonstiges, und zwar:	☐	☐

Gesamtbewertung des Bereichs Wissensbewahrung

Alles in allem: Wenn Sie an Ihre eigene Lehre denken – inwiefern sehen Sie noch Verbesserungspotenzial bei der Bewahrung von lehrbezogenem Wissen?

Welche Schulnote (1=sehr gut bis 6=ungenügend) geben Sie sich in Bezug auf den Bereich Wissensbewahrung? Note: Seitenumbruch

gelingt

liches oder

Einsatzmöglichkeiten und Ausblick



Auf individueller Ebene

- Reflexion WM-bezogener Praktiken
- Identifikation etwaiger Verbesserungspotenziale, Kompetenz- und Fortbildungsbedarfe
- Entwicklung bedarfsorientierter Maßnahmen

Auf kollektiver Ebene, z.B. Lehrstuhlebene

Im Rahmen hochschuldidaktischer Fort- und Weiterbildungen

(Siegel et al., 2021b)

Diskussion: Limitationen | Stärken | Ausblick

Limitationen

- Vernachlässigung relevanter Aspekte: z.B. IWM-bezogene Einstellungen und motivationale Orientierungen Dozierender (Reinmann-Rothmeier, 2001; Reinmann & Mandl, 2011)
- Großer Umfang des Instruments (11 Seiten)
- Selbstbericht: Abhängigkeit von der Ehrlichkeit der Nutzenden, Verständnis der Fragen etc. (Rosen, Porter and Rogers, 2017)

Stärken

- WM-theoretische Fundierung (vgl. Probst et al. 2012, S. 34)
- Niedrigschwellige Anwendbarkeit/Modularisierter Aufbau

Ausblick

- Weiterführende Forschung

Weitere Informationen und Materialien

Publikationen

Siegel, Stefan T.; Krummenauer-Grasser, Astrid; Stahl, Christine (2021a): Lehrbezogenes Wissensmanagement: Herausforderungen und Potenziale am Beispiel der Manuale des Projekts LeHet. In: Hartinger, Andreas; Dresel, Markus; Matthes, Eva; Nett, Ulrike; Peuschel, Kristina (Hg.): Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität – theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde. Münster: Waxmann.

Siegel, Stefan T.; Krummenauer-Grasser, Astrid; Stahl, Christine (2021b): Lehrbezogenes Wissensmanagement in der Hochschullehre: Entwicklung, Beschreibung und Einsatzmöglichkeiten des Reflexionsinstruments LeWiMa. In: der pädagogische Blick. 29 (3).

Materialien zum Projekt

- Hinweise zu Artikeln und Postern
- Das Instrument LeWiMa
- Präsentationsfolien



Good-Practice: utb-Reihe *Heterogenität in der Lehrer*innenbildung*

[-] Medium

Print-Ausgabe (8)

Online-Zugang (8)

[-] Lieferstatus

angekündigt (8)

[-] Buchtyp

Studien- und
Arbeitsbücher (1)

Einführungen und
Grundlegungen (8)

[-] Niveau

Berufspraxis (8)

[-] Preis

10,00 € und darüber (8)

[+] Einband

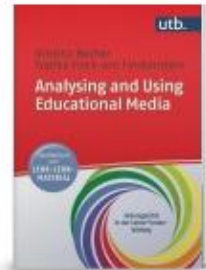
[+] Formate



"Open Educational
Resources" im
Geschichtsunterricht

von Mayer-Simmet, Oliver;
Heiland, Thomas

19,90 €



Analysing and Using
Educational Media

von Bucher, Kristina; Finck von
Finckenstein, Gräfin Sophia

19,90 €



Bildungssprache als
Herausforderung

von Stahl, Christine;
Krummenauer-Grasser, Astrid

19,90 €



Diagnostische Kompetenz
angehender Sportlehrkräfte
schulen

von Korban, Sandra; Brams,
Michaela; Künnzell, Stefan

19,90 €



Geographieunterricht
planen, durchführen und
analysieren

von Streitberger, Sebastian;
Ohl, Ulrike



Online-gestützte
Förderung von
Schreibkompetenz

von Meyer, Anna-Maria;
Heiland, Thomas



Schüler*innen und Eltern
individuell beraten

von Schaupp, Ulrike;
Engelschalk, Tobias



Sportliche Talente
erkennen und fördern

von Weiß, Kathrin; Kücherer,
Benjamin; Grassinger, Robert

Screenshot: https://www.utb-shop.de/utbseries/serie/index?utb_series=18907

Literatur (1/2)

- Aepli, Jürg; Lötscher, Hanni (2016): EDAMA - Ein Rahmenmodell für Reflexion. In: *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 34 (1), S. 78–97.
- Aufschnaiter, Claudia von; Fraij, Amina; Kost, Daniel (2019): Reflexion und Reflexivität in der Lehrerbildung. In: *HLZ* 2 (1), S. 144–159. DOI: 10.4119/UNIBI/hlz-144.
- Bastian, Jasmin; Groß-Mlynek, Lena (2018): *Lerntechniken und Wissensmanagement. Wissen erwerben, speichern und verwerten. 2., überarbeitete Auflage.* Konstanz: UVK.
- Beauchamp, Catherine (2006): *Understanding Reflection in Teaching: A Framework for Analyzing the Literature.* Online verfügbar unter <https://core.ac.uk/download/pdf/41886663.pdf>.
- BMWi Bundesministerium für Wirtschaft und Technologie (2007): *Wissensmanagement in kleinen und mittleren Unternehmen und öffentlicher Verwaltung.* Wernigerode: Harzdruckerei.
- Böss-Ostendorf, Andreas/Senft, Holger (2018): *Einführung in die Hochschul-Lehre.* Opladen: Budrich.
- Deutsche Bank AG & Fraunhofer IAO (1999): *Wettbewerbsfaktor Wissen.* Frankfurt a. M.: Selbstverlag.
- Ebner, Martin; u.a. (2015): *Ist-Analyse zu freien Bildungsmaterialien (OER).* Norderstedt: Books on Demand.
- Hegarty, Bronwyn (2015): Attributes of Open Pedagogy. *Educational Technology*, 55(4), S. 3–13.
- Heisig, Peter (2009): Harmonisation of Knowledge Management – Comparing 160 KM Frameworks around the Globe. In: *Journal of Knowledge Management*, 13. Jg./Heft 4, S. 4–31.
- Helsper, Werner (2021): *Professionalität und Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern: Eine Einführung.* Leverkusen: Barbara Budrich.
- Hopf, Susanne (2009): Fragebogen zur Identifikation von Wissensbarrieren in Organisationen (WiBa). URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:kobv:11-100175784>. Zugriffsdatum: 15.02.2021.
- Huber, Ludwig (2014): *Scholarship of Teaching and Learning.* In: Huber, Ludwig; u.a. (Hrsg.), *Forschendes Lehren im eigenen Fach.* Bielefeld: Bertelsmann.
- Konsortium Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs (2017): *Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs 2017. Statistische Daten und Forschungsbefunde zu Promovierenden und Promovierten in Deutschland.* Bielefeld: wbv.
- Kruse, Jan (2015): *Qualitative Interviewforschung.* Weinheim: Beltz.
- Lehner, Franz (2019): *Wissensmanagement: Grundlagen, Methoden und technische Unterstützung.* München: Hanser.
- Lindemann, Barbara (2019): Professionalisierung der Lehrkompetenz im Hochschulbereich. In: Ditton, Hartmut/Tippelt, Rudolf. (Hrsg.): *Qualität, Professionalisierung und Monitoring im Bildungssystem.* Münster: Waxmann, S. 203–216.

Literatur (2/2)

- Mertins, Kai u.a. (2001): Wissensmanagement-Audit. In: Schwuchow, Karlheinz/Gutmann, Joachim (Hrsg.): Jahrbuch Personalentwicklung und Weiterbildung. Neuwied: Luchterhand, S. 157–162.
- Probst, Gilbert J. B. u.a. (2012): Wissen managen. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Reinmann-Rothmeier, Gabi (2001): Wissen managen: Das Münchener Modell (Forschungsbericht Nr. 131). Online verfügbar unter https://epub.ub.uni-muenchen.de/239/1/FB_131.pdf.
- Reinmann, Gabi (2008): Lehren als Wissensarbeit? Information. Wissenschaft & Praxis, 59. Jg./Heft 1, S. 49–57.
- Reinmann, Gabi; Mandl, Heinz (2011): Wissensmanagement und Weiterbildung. In: Rudolf Tippelt und Aiga von Hippel (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 5. Aufl. Wiesbaden: VS, S. 1049–1066.
- Rosen, Jeffrey A.; Porter, Stephen R.; Rogers, Jim (2017): Understanding Student Self-Reports of Academic Performance and Course-Taking Behavior. In: AERA Open 3 (2), 1-14. DOI: 10.1177/2332858417711427.
- Schweitzer, Julia; u.a. (2019): Hochschuldidaktische Qualitätssicherung und Professionalisierung im Medium von Materialentwicklung. In: Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht, 1(1), 1–29.
- Siegel, Stefan T.; Krummenauer-Grasser, Astrid; Stahl, Christine (2021a): Lehrbezogenes Wissensmanagement: Herausforderungen und Potenziale am Beispiel der Manuale des Projekts LeHet. In: Hartinger, Andreas; Dresel, Markus; Matthes, Eva; Nett, Ulrike; Peuschel, Kristina (Hg.): Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität – theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde. Münster: Waxmann.
- Siegel, Stefan T.; Krummenauer-Grasser, Astrid; Stahl, Christine (2021b): Lehrbezogenes Wissensmanagement in der Hochschullehre: Entwicklung, Beschreibung und Einsatzmöglichkeiten des Reflexionsinstruments LeWiMa. In: der pädagogische Blick. 29 (4).
- Tippins, Michael J. (2003): Implementing Knowledge Management in Academia: Teaching the Teachers. In: International Journal of Educational Management 17 (7), S. 339–345. DOI: 10.1108/09513540310501021.
- Ulrich, Immanuel (2016): Gute Lehre in der Hochschule. Wiesbaden: VS.
- Wilkesmann, Uwe; Würmseer, Grit (2007): Wissensmanagement an Universitäten: Discussion papers des Zentrums für Weiterbildung. Online verfügbar unter <http://www.zfw.uni-dortmund.de/wilkesmann>.
- Wyss, Corinne/Mahler, Sara (2021): Mythos Reflexion. Theoretische und praxisbezogene Erkenntnisse in der Lehrer*innenbildung. Journal für LehrerInnenbildung, No. 01, 2021, S. 16-25.